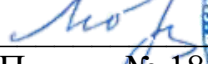


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5» г. Перми

Рассмотрено:
На заседании педагогического
Совета Гимназии
протокол № 3 от 19.12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми


Е.А. Москалева
Приказ № 185.1 от 19.12.2023 г.



Программа воспитания
МАОУ «Гимназия №5»
на 2023 - 2024 учебный год

Пермь, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка		3
1. Целевой раздел		
1.1. Цель и задачи воспитания		4
1.2. Направления воспитания		9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания		10
2. Содержательный раздел		
2.1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	1	4
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности		18
3. Организационный раздел		
3.1. Кадровое обеспечение		37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение		39
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся		40
3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы		41
План воспитательной работы		45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми на 2023-2024 учебный год основного общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1.1. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.2. Программа воспитания включает три раздела:

- целевой, - содержательный, - организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания.

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- принимающий участие в жизни класса, гимназии, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и

ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек. Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса.

Гимназия находится в центральной части Мотовилихинского района города Перми, является гимназией с 2000 года, обладает более чем 70-летней историей и устоявшимися традициями. Главные принципы гимназии – преемственность, уважение, взаимодействие с фамильными династиями. Родители осознанно выбирают гимназию в качестве места учебы своих детей, многие из родителей или других родственников сами оканчивали эту школу, в гимназии постоянно обучается несколько детей из одной семьи на протяжении многих лет, поэтому контингент родителей хорошо знаком коллективу и, наоборот, родители хорошо знают учителей. Безусловно, этот факт помогает учителям хорошо узнать семью и выстроить отношения сотрудничества с родителями, к тому же педагоги не имеют права опускать образовательную планку, поскольку репутация гимназии как качественного образовательного учреждения складывалась на протяжении многих лет.

Сложившиеся традиции – один из факторов формирования гимназического уклада, способствующего успешной социализации выпускников гимназии: выпускники гимназии, поступая в высшие учебные заведения, становятся старостами или членами студенческих клубов, потому что привыкли к активному творческому образу жизни, уверенные в себе и обладают лидерскими качествами.

Традиции доброжелательного отношения к окружающим людям, сострадания, внимательного отношения к учащимся, к его личности: в гимназии годами складывалась атмосфера доверия и взаимоуважения, при которой не принято воздействовать с помощью громкого голоса или страха наказания. Педагоги воспринимают каждого учащегося как личность, которая имеет свою точку зрения, свое мнение, свои особенности и индивидуальности. Все участники воспитательного процесса имеют равные права и принимают в нем равное участие.

Традиция системы поощрений, которая стимулирует познавательную, творческую активность учащихся, формирует культурное поведение, стремление делать добрые дела: в этой системе активно участвует родительская общественность, например, родительский совет гимназии выплачивает стипендию в конце четверти отличникам учебы.

Традиция заботы о здоровье: занятия спортом приняты не только в рамках уроков физической культуры, на «физкультминутках» и внеклассных мероприятиях «День здоровья», работа спортивного клуба «Олимп». Отсюда вытекает традиция отсутствия соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассового и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность.

Семейные традиции также включены в процесс воспитания. Основное их значение заключается в создании особых связей между родственниками, а также являются выражением любви, доброты и взаимопонимания. Воспитание в МАОУ «Гимназия №5» г. Перми построено на принципах взаимодействия участников образовательного процесса: педагогов, учеников, родителей и социальных партнеров.

Педагоги гимназии уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу с родителями, педагогическим и ученическим коллективами, и включает в себя следующие направления.



Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

Гимназия нацелена на развитие самосознания педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми составляют наиболее значимые гимназические события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации,
- «День знаний»,
- классные часы «Разговоры о важном»,
- День самоуправления,
- творческие фестивали, посвященные Дню матери, Новому году

- мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы)

- благотворительные и экологические акции,
- спортивные мероприятия,
- Последний звонок и др.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых учащиеся гимназии планируют участие в 2024-2025 учебном году:

1. Российское движение школьников и молодежи «Движение первых».
2. Всероссийские проекты «Школьный театр».
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральный проект «Орлята России».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Основные традиции воспитания в МАОУ «Гимназия №5» г. Перми:

- педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- гимназия имеет свою символику: флаг, эмблему, стиль. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

- взаимодействие с социальными партнерами.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в гимназии, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, который координирует работу с обучающимися различных гимназических объединений и собственным примером проявляет активную гражданскую позицию.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Принципы организации урочной деятельности:

- расширение образовательного пространства;
- метапредметность;
- организация поисково-исследовательской, проектной деятельности на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих образовательных ресурсов.

В Гимназии активно развиваются новые формы образования и взаимодействия с социумом. В результате создана открытая образовательная система «Гимназия твоих возможностей», позволяющая раскрыть личностный потенциал каждого ребенка.

Через реализуемые проекты «Гимназия плюс», «Открытая образовательная сессия» по предметам МХК, астрономия, «Технологическая сессия», КСК, систему предпрофильных и профильных курсов осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Проект «Гимназия плюс» в урочной деятельности реализуется через уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, музеях края, школе технического творчества «Квант», городских библиотеках, архиве, галерее, ботаническом саду, Парке научных развлечений, планетарии. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. В начальной школе практикуется проведение уроков с приглашением специалистов: экономист проводит урок финансовой грамотности, медик – урок окружающего мира. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. Все уроки в гимназии имеют общий элемент – краеведение, с помощью чего воспитывается патриотизм, любовь к Пермскому краю.

Один День с вузом (с вузовскими преподавателями и с выпускниками Гимназии), прокачка умений в чемпионатах, проектные офисы, гимназические лекции, встречи помогают старшеклассникам безболезненно адаптироваться к вузовской системе преподавания.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные)

исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю) - классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. **Направления деятельности классного руководителя:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с семьей, учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности: формирование традиции в классном коллективе с 1 класса: «День именинника», «Праздник осени», «Новогодний праздник», спортивные мероприятия «Комический футбол», «Веселые старты», тематические эстафеты, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти,

полугодия, года) по разным направлениям деятельности; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности: совместная разработка, защита и реализация программы развития класса.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности: проведение индивидуальных выставок учащихся класса «Мои достижения»; участие во Всероссийских, городских и краевых конкурсах творческих работ по интересам; заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; наблюдение и заполнение ЕИС «Траектория»; предложение(делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность; контроль успеваемости учащихся класса.

5. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; мини-педсоветы по проблемам класса; ведение дневника наблюдений; индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; работа с педагогом-психологом. Включение в работу учителей-предметников воспитательной деятельности: открытые уроки для родителей, открытые мероприятия, совместные проекты.

6. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, контроль за времяпровождением вне школы.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе; делегирование отдельных

поручений; ежедневный контроль, беседы с родителями, консультации с социальным педагогом.

7. Работа с родителями.

Формы и виды работы: создание родительских мини – групп для работы по четвертям; тьюторские встречи; организация совместных дел; создание детско-взрослой общности; профориентационная работа.

Работа с классными руководителями организуется в рамках МО классных руководителей и в виде индивидуальных консультаций. Классные руководители совместно с представителем класса защищают Программу развития класса, беседуют с социальным педагогом по работе с детьми ГР СОП и предриска, раз в полгода отчитываются на административном совещании при директоре. Раз в четверть классный руководитель совместно со своим классом проводит профилактическое мероприятие на параллель.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в Гимназии организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Гражданско-патриотическое направление в гимназии реализуется через федеральные проекты:

- «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Духовно-нравственное развитие осуществляется с помощью организации кружков: «Школьный музей», «По следам памяти», «Культура родного края».

Учащиеся, занимающиеся в кружке «Школьный музей», обновляют фонды музея, оформляют экспозиции, встречаются с выпускниками – известными людьми города, организуют экскурсии в музей для учеников

начальной школы, родителей, гостей гимназии, слушают лекции работников Городского архива, принимают у себя в музее экспозиции других музеев города.

Кружок «По следам памяти» занимается поисковой работой, участием в городских акциях памяти и организацией акций и конкурсов, посвященных истории Великой Отечественной войны и современных локальных войн, активно участвуют в спортивно-патриотическом фестивале ДВС.

Ученики, занимающиеся в кружке «Культура родного края», пропагандируют в гимназии увлечение литературой, историей родного края. Регулярно оформляют экспозиции, посвященные памятным датам России и Перми, организуют экскурсии для учащихся гимназии.

В начальной школе реализуются выезды по проекту «Образовательный туризм», в основной школе второй год осуществляется федеральный проект «Доступный туризм». Данные проекты направлены на изучение истории Пермского края и включают в себя экскурсии по музеям края.

Наиболее развито в гимназии **общекультурное направление**: театральные студии, ансамбль гитаристов «Поющие струны», танцевальный коллектив «Квинта», занятия хора 1-2 классов и хора мальчиков 9-11 классов, команда КВН. Благодаря этим коллективам все праздники в гимназии проходят на очень высоком эстетическом уровне, гимназия занимает высокие места в творческих конкурсах различного уровня, многие выпускники связывают будущее с творческими профессиями. Одними из самых любимых событий в гимназии являются квартирники для 8-11 классов, где каждый ученик может выступить на сцене с любым подготовленным номером, театральные студии, как правило, задают общую тему и готовят сквозные номера-связки. Команда КВН, помимо участия в городской лиге, организует игры на школьном уровне, выбирая тему игр, редактируя выступления и осуществляя судейство.

Большую роль в общекультурном развитии учащихся и в формировании учебной мотивации играют традиционные предметные недели, которые организуют МО.

Общеинтеллектуальное направление представлено Научным обществом учащихся, научно-практической конференцией, в рамках которой 100% учеников 9 и 11 классов защищают свои работы, остальные по желанию могут писать работу или работать по направлениям:

5 класс - создание проекта,

6 класс - творческие мастерские,

7 класс - круглый стол «Проблемы науки»,

8 класс - исследовательские лаборатории.

С 2021 года в гимназии реализуется проектная деятельность по формированию функциональной грамотности. Активное участие в олимпиадах по функциональной грамотности с начальной школы по старшее звено.

На регулярной основе работает Клуб интеллектуальных игр, в котором занимаются ребята с 5 по 11 класс, кружок робототехники для второклассников, кружки «Занимательная химия» для 5-6 классов и «Олимпиадная сборная по истории» и «Олимпиадная сборная по литературе» для 6-7 классов, проходят занятия для 10 класса по конвергенции. В начальной школе функционирует кружок «Робототехника». Активно работает дополнительная школа «Квинта» на параллелях 3 – 4 классов для повышения уровня общей осведомленности учащихся, формирование позитивного отношения ребенка к себе, положительной мотивации учебной деятельности, практических навыков работы с тестовыми заданиями. Разработан курс по изучению истории и жизнедеятельности Пермского края с использованием тематических экскурсий.

Во внеурочную деятельность входит работа по формированию функциональной грамотности у учащихся читательской, математической, естественно-научной, креативной и финансовой грамотности через курс «Функциональная грамотность: Учимся для жизни» 5-9 классы.

На постоянной основе в старших классах 8-11 в гимназии проводятся интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в гимназии деятельностью спортивного клуба «Олимп», секциями волейбола, баскетбола, футбола, легкой атлетики и шахмат в рамках СШК. В рамках 3 часов физкультуры проводится ритмика в начальной школе. 2 раза в неделю организуются танцевальные перемены. 3 раза в год проходят Дни здоровья, один раз – это обязательно лыжные соревнования с выездом в лес.

Помимо уроков физкультуры по лыжной подготовке в 8-11 классах организуются выезды на лыжную базу 1 раз в 2 недели, поскольку условия школьной территории не позволяют качественно отрабатывать навыки и сдавать нормативы по лыжной подготовке.

В начале года проходит рекламная акция «Мы выбираем спорт» с презентацией секций.

В дни школьных каникул организуются спортивные игры по параллелям. В период работы летнего лагеря проводится ежеутренняя зарядка и спортивные соревнования.

Социальное направление представлено волонтерским отрядом, который активно участвует в конкурсе волонтерских проектов РДШ. Проводит беседы в классах, осуществляет помощь приюту бездомных животных, участвуют в акциях «Помощь детям Донбасса».

Также большое внимание уделяется проектной деятельности: в начале года проходит конкурс социальных, творческих, спортивных проектов для 5-11 классов, в течение года проекты реализуются внутри гимназии и на территории микрорайона.

В гимназии в течение многих лет работает отряд ЮИД, который проводит профилактическую работу для 1-6 классов, участвует в районных и городских конкурсах по безопасности дорожного движения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления;
- представление органом ученического самоуправления интересов гимназистов в процессе управления Гимназией, формирования её уклада;
- защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав гимназистов;
- участие представителей органа ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы
- реализацию и развитие деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;
- организацию деятельности школьного медицентра, освещающего деятельность гимназии.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в гимназическом самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета

старшекласников; через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов; через работу школьного медицентра, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Медицентр выпускает школьную газету, ведет новостную страницу ВК. Работа школьников в медицентре обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора статьи, рубрики, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.).

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания; пропаганда психолого-педагогических знаний; активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом; дифференцированная и индивидуальная помощь родителям; обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой: совет гимназии, участвующий в соуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей, спонсировании проектной деятельности и общегимназических традиционных событий.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания. Первое в учебном году собрание проводится заместителем по УВР по параллелям. На этом собрании подводятся итоги предыдущего года и ставятся цели и задачи на текущий год, выступления коллективов дополнительного образования создают праздничную атмосферу.

В начале года проводятся встречи учителей-предметников с родителями 5-классников, чтобы родители познакомились с учителями и их требованиями.

В течение года проводятся тематические собрания с приглашением заместителя директора по ВР, психолога, социального педагога, инспектора ПДН. На собраниях обязательно предусматривается педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом.

Проведение открыты уроков для родителей раз в год с использованием разнообразных форм организации учебной деятельности.

Проведение ежегодной родительской конференции - раз в год родители приглашаются в школу для знакомства с системой внеурочной деятельности и дополнительного образования, родители узнают о наиболее значимых социальных и исследовательских проектах.

В конце учебного года состоится торжественное событие – Директорский прием, на который приглашаются семьи учеников, показавших высокие результаты в учебе, исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности и социальных инициатив.

Коллективы дополнительного образования в конце года готовят отчетные концерты для родителей.

Спектакли гимназических театральных студий в течение года регулярно демонстрируются родителям и гостям гимназии.

В классах родители являются активными участниками при разработке Программы класса, а также при реализации проекта класса, в результате чего возникают детско-взрослые сообщества.

Родители являются участниками игр школьной лиги КВН: входят в состав команд и в состав жюри.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности в зависимости от возможностей и способностей, профориентационное просвещение учащихся по инициативе классного руководителя; включение родителей в состав жюри различных конкурсов.

Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами,

администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОСОО; тьюторские встречи с семьями 8-11 классов по созданию и реализации индивидуального учебного плана.

Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогического коллектива в рамках данного модуля направлена на формирование высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению у 100 % выпускников 8 -11 классов.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», где учащиеся еженедельно по четвергам знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки, технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума). В гимназии для обучающихся 8-ой параллели реализуется участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

В гимназии создан банк программ профессиональных и профильных проб, курсов по выбору профессиональной направленности. Реализуется система подготовки педагогов к разработке и проведению профессиональных проб, курсов по выбору профессиональной направленности. Расширяется социальное партнерство школы с представителями высшего образовательного и профессионально-производственного территориального окружения по направлениям Программы.

Ожидаемые результаты:

1. Не менее 2 проб на одного ученика в год.
2. Публично презентуют продукт прохождения профессиональных проб 100% учащихся 8-х, 10-х классов.
3. 100% учащихся заняты в проектах с социальными партнерами.
4. 75% учащихся 8-11-х классов показали высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Этапы реализации программы:

Подготовительный	
<ol style="list-style-type: none">1. проведение анкетирования среди учащихся 5-11 классов;2. создание базы данных по результатам анкетирования;3. организация выбора кск и потоков учащимися 5-7 классов;4. организация выбора предпрофиля учащимися 8 классов;5. организация выбора профиля учащимися 9-11 классов;6. проведение анкетирования среди родителей обучающихся 1-11 классов;7. создание реестра родителей – потенциальных социальных партнеров;8. организация выбора направления по предмету «Технология» для 8 классов;9. разработка программ кск и направлений Технологической сессии учителями гимназии.	
Практический	
<ol style="list-style-type: none">1. заключение договоров с социальными партнерами о прохождении профессиональных проб обучающимися 8-11 классов МАОУ «Гимназия №5» г.Перми;2. тьюторское сопровождение ПП учащихся гимназии на предприятиях;3. организация и проведение экскурсий в музеи, выставки, экспозиции, открытые лекции, практические занятия;4. организация Технологической сессии для учащихся 8 классов;5. Дни открытых дверей в ВУЗы г. Перми (ПГНИУ, ПГМА им. Вагнера, ПГСХУ, ПГФА; ПГПУ; ВШЭ);6. участие в проекте «Один день в ВУЗе» на базе ВШЭ;6. организация профпроб на базе СУЗов;7. проведение курса «Мир профессий» для 8-классников;8. участие с результатами прохождения ПП в научно-практической конференции в гимназии, городской конференции «Дороги, которые мы выбираем»;9. участие в чемпионате WorldSkills;10. организация летней практики для 8 и 10 классов.	
Заключительный	
<ol style="list-style-type: none">1. образовательное событие по результатам прохождения ПП в первом полугодии и конце учебного года у учащихся 8-11 классов;2. Проведение конференции «Я сам» у учащихся 5-7 классов;3. подготовка отчета о реализации программы за 2018-2019уч.г.;4. проведение совещания рабочей группы по итогам программы;5. анализ результатов, коррекция и планирование работы на 2019-2020уч.г.	

Ступени реализации направлений профессиональных проб

Название	События
----------	---------

Начальная школа	<p>Учебная деятельность: знакомство с профессиями на уроках изо, музыки, труда, окружающего мира, математики и др.</p> <p>Внеклассная и внешкольная деятельность: производственные экскурсии, классные часы «Профессии моей семьи», профориентационные игры, создание проектов, встречи с представителями профессий, мастер-классы мастеров; ярмарка достижений «Добрые руки»; кружки «Скрапбукинг», «Робототехника», НПК.</p>
Основная школа	<p>Учебная деятельность: поточно-групповое обучение (обществознание, литература, география); КСК (15 программ); Практикумы, лабораторные занятия на базе кафедр ПГСХУ, ПГФА, МГМУ; спецкурс «Мир профессий»; метапредметные олимпиады; технологическая сессия; открытая образовательная сессия по предмету мхк; профессиональные практики (от 8 часов) на базе социальных партнеров для 8 классов в период летней практики.</p> <p>Внеклассная и внешкольная деятельность: классные часы «Новые профессии», «Типы профессий», ярмарка реальных задач; НПК, День науки; 6 разработанных программ ПП, 3 в стадии разработки, участие в проектах газеты «Перемена Пермь», участие в конференции «Дороги, которые мы выбираем», участие в чемпионате WorldSkills, участие в проекте «Ракета», организация мероприятий для младшей школы, участие в гимназических мероприятиях, работа в отряде ЮИД, поисковом объединении «Луч», в вожатском отряде, работа по созданию школьной газеты и альманаха, участие в театральных постановках, в конкурсе КВН.</p> <p>Тьюторское сопровождение 9-классников.</p>
Старшая школа	<p>Учебная деятельность: профильное обучение; Профессиональные практики (лабораторные занятия от 6 до 14</p>

	<p>часов на базе ПГМА, ПГСХУ, ПГФА, ПГНИУ); ИОМ старшекласника; гимназические лекции с приглашением гостя – интересного человека из сферы науки, культуры, бизнеса.</p> <p><i>Внеклассная и внешкольная деятельность: проектно-исследовательская деятельность; участие в краевой НПК «Дороги, которые мы выбираем»; участие в проекте «Ракета», классные часы «Профессии, которые меня интересуют», организация гимназических мероприятий, работа в отряде ЮИД, поисковом объединении «Луч», в вожатском отряде, работа по созданию школьной газеты и альманаха, участие в театральных постановках.</i></p> <p>Тьюторское сопровождение ИОМ.</p>
--	--

Ресурсное обеспечение программы

1. создание в МАОУ «Гимназия №5»г. Перми локального акта – Положения об организации профессиональных проб;
2. сопровождение программы куратором ПП;
3. создание целевой системы социального и образовательного партнерства;
4. информационно-образовательное освещение реализации программы (подготовка отчетов, публикация статей в школьной газете, на сайте школы, едином портале и др.).

Контроль работы учащихся и отчетность

1. Учет выполненной работы ведется каждым учащимся индивидуально в дневнике ПП.
2. Куратор ПП проводит рефлексию устно или письменно. Учащиеся пишут рефлексивное эссе о выполненной работе, готовят презентации для выступления на итоговом мероприятии.
3. Научный руководитель помогает использовать результаты профессиональной практики в 8-11 классе при написании исследовательской работы.

Порядок прохождения профессиональной пробы и конкретные сроки и формы прохождения учащимися профессиональной пробы определяет администрация общеобразовательного учреждения, в том числе, на основе двухсторонних договоров с принимающими учреждениями и организациями.

В учебном плане основной образовательной программы профессиональные пробы реализуются у 8 классов за счет уроков технологии и за счет времени интеллектуальной практики. У 9-11 классов за счет времени интеллектуальной практики. В Программе развития гимназии и в Программах развития класса спланирована профориентационная деятельность. Оптимальная продолжительность профессиональной пробы находится в пределах от 8 до 16 часов.

В среднем звене на регулярной основе проводятся тьюторские встречи. На данном этапе тьюторы выступают в качестве наставников, которые сопровождают процесс индивидуализации и индивидуального образования. Учащиеся 10-11 классов выбирают образовательные направления, которые позволяют пройти первичную профессиональную ориентацию, узнать о социальных запросах, сформировать представление о будущей профессии и выбрать нужный для себя ВУЗ.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение карт России, региона, федеральной территории (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, 3 этаж «Территория смысла»; организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, 3 этаж фойе;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, оформление на 3 этаже тематических выставок; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха, кабинет 38; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять

для общего использования свои книги, брать для чтения другие; разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) совместно со всеми участниками образовательного процесса;

Предметно-пространственная среда в гимназии имеет современные интерьерные решения, мобильна, универсальна, обеспечивает формирование предметных универсальных учебных и метапредметных результатов обучающихся на занятиях и во внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МАОУ «Гимназия №5» г. обеспечивают следующие специалисты:

Должность /Специалисты	Функционал
Директор гимназии	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, взаимодействия с гимназическим родительским комитетом.
Административная команда	
Педагог-организатор	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся гимназии.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Проводит работу с учащимися «группы риска» и их родителям.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит занятия и консультации с учащимися; консультации родителей (законных представителей) родителей (законных представителей) по детско-родительским отношениям. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	Реализует воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 5» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО
- Планы ВР классных руководителей
- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 - Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся
 - Положение о психолого-педагогической службе.
 - Положение об организации дополнительного образования.
 - Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
 - Положение о школьном спортивном клубе.
 - Положение о Штабе воспитательной работы.
 - Положение об ученическом самоуправлении.
 - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
 - Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Порядок о средствах мобильной связи.
- Положение об организации питания обучающихся.

- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МАОУ «Гимназия № 5» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, др.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

В МАОУ «Гимназия № 5» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников в 2023-2024 учебном году будет организована как система рейтинг-конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

Принять участие в конкурсах смогут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Итоги подводятся в конце учебного года.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении

Происходит на торжественных линейках, результаты награждения размещаются на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы, целью которого является выявление и решение проблем школьного воспитания, проводится по выбранным самой школой направлениям.

Самоанализ проводится ежегодно самой образовательной организацией.

Направлением анализа организуемого в школе воспитательного процесса, определенным гимназией, является *состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами и анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
У классного руководителя отсутствует авторитет среди детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель пользуется авторитетом у детей. Дети доверяют классному руководителю

Классный руководитель самостоятельно принимает решения.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель и школьники совместно принимают решения, касающиеся жизни класса
Между детьми преобладают грубость и равнодушие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детям комфортно в классе, преобладают дружеские отношения и взаимопомощь
Профориентационную работу проводит только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Родители не участвуют в школьной жизни и не интересуются участием детей в школьных делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Родители поддерживают детей в школьных делах, активно принимают участие в школьной жизни
Работа с родителями связана только с информированием об успеваемости детей и о предстоящих мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их,

<p>другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		<p>выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p>Родители не участвуют в обсуждении, планировании, организации жизни класса, в лучшем случае оплачивают аниматоров. Не интересуются воспитательной деятельностью класса, не участвуют в общеклассных делах.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Родители проявляют инициативу при разработке Программы развития класса, реализации проекта класса, совместно с детьми планируют и организуют досуговую деятельность класса.</p>

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решения.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Событие	Период проведения	Класс	Ответственный	Форма контроля
Модуль «Школьный урок»				
Открытая образовательная сессия «МХК»	14-16 марта	5	Ал-Хазаали Ч.Ю.	Выставка работ, фотоотчет
Открытая образовательная сессия «МХК»	25-27 января	6	Ал-Хазаали Ч.Ю.	Выставка работ, фотоотчет
Открытая образовательная сессия «МХК»	16-18 ноября	7	Ал-Хазаали Ч.Ю.	Выставка работ, фотоотчет
Открытая образовательная сессия «МХК»	25-30 сентября	8	Ал-Хазаали Ч.Ю.	Выставка работ, фотоотчет
Технологическая сессия	1-13 апреля	8	Аверина Н.А.	Открытая защита проектов, фотоотчет
Открытая образовательная сессия ОДНК НР	14-16 сентября	7	Ал-Хазаали Ч.Ю.	Выставка работ, фотоотчет
Предпрофильные курсы	в течение года 34 часа	8	Лузина Е.В., учителя-предметники	Рабочая программа
Предпрофильные курсы	в течение года 34 часа	9	Лузина Е.В., учителя-предметники	Рабочая программа
Учебная исследовательская деятельность	в течение года 17 часов	9	Лузина Е.В., Русецких Е.Н.	Аналитическая справка по итогам защиты
Учебная исследовательская деятельность	34 часа	10-11	Дьякова И.В., Русецких Е.Н.	Аналитическая справка по итогам защиты
Учебная исследовательская деятельность: 5 класс - создание проекта,	май - июнь 17 часов	5-8	Лузина Е.В., Русецких Е.Н.	Аналитическая справка по итогам защиты

6 класс - творческие мастерские, 7 класс - круглый стол «Проблемы науки», 8 класс - исследовательские лаборатории.				
Учебная исследовательская деятельность	в течение года 17 часов	1-4	Шуванова М.А..	Аналитическая справка по итомам защиты
Уроки в библиотеке	1 раз в четверть	1-4	Шуванова М.А..	Рабочая программа
Уроки в музее (Музейная лаборатория)	1 раз в полугодие	1-8	Федяшкина Е.Н. Одинцова Ю.А.	Рабочая программа
Уроки в архив (Архивная лаборатория)	1 раз в год	9-11	Ал-Хазаали Ч.Ю	Рабочая программа
Уроки в планетарии	1 раз в четверть	1-4		Рабочая программа
Уроки в парке	1 раз в полугодие	1-6	Горлова В.Ю.	Рабочая программа
Один день с вузом (День студента)	1 раз в полугодие	10-11	Дьякова И.В.	Фотоотчет, отзывы учащихся
Вставки в урок по программе «Безопасный город» (ЗОЖ и профилактика употребления пав)	в течение года	1-11	Руководители МО	Рабочие программы
Модуль «Классное руководство»				
Заседание МО классных руководителей	1 раз в четверть		Гришулина Н.А.	Протокол заседания
Индивидуальные консультации для молодых специалистов - классных руководителей.	сентябрь		Гришулина Н.А.	Протокол консультации
Индивидуальные консультации для классных руководителей по реализации программ развития класса.	сентябрь		Гришулина Н.А.	Протокол консультации
Собеседование и утверждение Программ развития класса	октябрь		Гришулина Н.А.	Протокол собеседования
Совещание при директоре: Процесс адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов	октябрь		Шуванова М.А. Лузина Е.В.	Протокол консилиума

			Дьякова И.В.	
Собеседование с классными руководителями по итогам полугодия	декабрь, май		Долбилкина И.Л.	Протокол АС
Школьный конкурс профессионального мастерства классных руководителей «От идеи - к результату»	март		Кузякина М.Ю.	Аналитическая справка
Собеседование с классными руководителями обучающихся «группы риска СОП», СОП, предриск	ноябрь, апрель		Ал-Хазаали Ч.Ю.	Аналитическая справка
Отчет о реализации проекта класса	май		Гришулина Н.А.	Аналитическая справка
Контроль деятельности классных руководителей в части заполнения нормативно-правовых документов (соцпаспорт, траектория, программа развития класса)	в течение года		Гришулина Н.А.	Аналитическая справка
Творческая мастерская для педагогов, занятых в организации ЛДО	май		Халикова Г.Ф., Первунинская С.С.	Разработки мастер-классов, праздников
Семинары для классных руководителей (обмен опытом)	октябрь, апрель	1-11	Гришулина Н.А.	Разработки форм родительских собраний
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>1. Спортивно-оздоровительное направление</i>				
Работа спортивных секций	в течение года	1-11	Учителя физкультуры	Журнал работы секций
Презентация спортивных секций	сентябрь	1-11	Гришулина Н.А., учителя физкультуры	Отзывы родителей и учащихся
День здоровья	сентябрь, март, май	1-11	Гришулина Н.А., учителя физкультуры	Фотоотчет, отзывы учащихся
Школьный турнир по спортивным играм	осенние, весенние каникулы	5-11	Учителя физкультуры	Турнирная таблица

Веселые старты	сентябрь, май	1-4	Учителя физкультуры	Фотоотчет, пострелиз
Районный и городской легкоатлетический кросс	сентябрь, май		Учителя физкультуры	Аналитическая справка по результатам
Районные и городские соревнования по баскетболу и волейболу	октябрь-март		Учителя физкультуры	Аналитическая справка по результатам
Районные и городские соревнования по лыжным гонкам	март		Учителя физкультуры	Аналитическая справка по результатам
Всероссийские «Президентские игры»	сентябрь-октябрь	5-10	Учителя физкультуры	Аналитическая справка по результатам
«Русский силомер»	ноябрь	5-11	Учителя физкультуры	Аналитическая справка по результатам
А ну-ка, мальчики!	февраль	6-11	Учителя физкультуры	Фотоотчет, пост-релиз
2. Профилактическая работа				
Тематические классные часы, посвященные пропаганде ЗОЖ, направленные на профилактику ДДТТ, противопожарной безопасности, употребления ПАВ, суицидального поведения	раз в четверть	1-11	Гришулина Н.А., Ал-Хазаали Ч.Ю., классные руководители	План классных часов, разработка
Месячник безопасности детей	сентябрь	1-11	Гришулина Н.А.	Отчет месячника
Конкурс рисунков и плакатов, видеороликов, посвященных профилактике ДДТТ	сентябрь, май	1-9	Первунинская С.С.	Фотоотчет, пост-релиз
Конкурс рисунков и плакатов, видеороликов, посвященных профилактике пожарной безопасности	январь	1-9	Гришулина Н.А.	Фотоотчет, пост-релиз
Встречи с инспектором ГИБДД	сентябрь, май	1-7	Первунинская С.С.	Справка о профилактических беседах
Встречи с инспектором МЧС	октябрь	1-9	Гришулина Н.А.	Справка о профилактических беседах

Экскурсии в пожарную часть	в течение года	1-5	Классные руководители	Фотоотчет, пост-релиз
Встречи с инспектором ОДН	раз в четверть	4-11	Ал-Хазаали Ч.Ю.	Справка о профилактических беседах Дви
Просмотр фильма «Безопасный город»	сентябрь-октябрь	1-8	Первунинская С.С.	Фотоотчет, пост-релиз
Конкурс инфографики «Безопасный интернет»	ноябрь	9-11	Учителя информатики	Фотоотчет, пост-релиз
Круглый стол «Что значит быть гражданином?»	раз в четверть	8-11	Ал-Хазаали Ч.Ю.	Фотоотчет, пост-релиз
Цикл профилактических проектов по параллелям	раз в четверть	1-11	Ал-Хазаали Ч.Ю., классные руководители	Фотоотчет, пост-релиз, программа
<i>3. Духовно-нравственное направление</i>				
Движение «Орлята России»	в течение года	1-5	Советник по воспитанию	Фотоотчет
Деятельность школьных кружков «Школьный музей», «По следам памяти», «Культура родного края»	в течение года 2 часа в неделю	5-9	Федяшкина Е.Н., Ал-Хазаали Ч.Ю., Одинцова Ю.А.	Программа школьных кружков
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1 час в неделю	1-11	Классные руководители	Программа курса
Занятия со знаменной группой	1 час в неделю	8-10	Голикова А.А.	Сопровождение линеек и мероприятий
Традиционные линейки, посвященные Дню знаний	1 сентября	1-11	Первунинская С.С.	Фотоотчет
События, посвященные Дню матери	ноябрь	1-11	Гришулина Н.А., классные руководители	Фотоотчет
Конкурс чтецов и инсценированной песни	февраль	1-5	Вершинина Н.В.	Фотоотчет
Дебаты «Армия: за и против»	февраль	10-11	Ал-Хазаали Ч.Ю.	Пост-релиз
КВН	февраль	8-9	Голикова А.А.	Фотоотчет, пост-релиз

Концерт, посвященный 8 марта	март	1-11	Первунинская С.С.	Сценарий концерта
Традиционные линейки, посвященные Дню Победы	май	1-11	Первунинская С.С.	Сценарий торжественных линеек, фотоотчет
Образовательный туризм	в течение года 17 часов	1-11	Лузина Е.В., классные руководители	Фотоотчет
Цикл занятий в библиотеке им. Горького	8 часов	8-9	Баяндина Г.Ф.	Рабочая программа
Цикл занятий в картинной галерее	8 часов	7	Федяшкина Е.Н.	Рабочая программа
Цикл занятий в краеведческом музее	8 часов	5-6	Федяшкина Е.Н.	Рабочая программа
Участие в городском спортивно-патриотическом фестивале «Дни воинской славы»	в течение года	4-11	Гришулина Н.А.	Фотоотчет, пост-релиз
Классный час, посвященный блокадному Ленинграду	январь	4-11	Классные руководители	Программа развития класса, разработка
Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	1-11	Классные руководители	Программа развития класса, разработка
4. Общекультурное направление				
Дополнительное образование: ансамбль гитаристов «Поющие струны»	18 часов в неделю в течение года	6-11	Первунинская С.С.	Программа, участие в общегимназических праздниках, отчетный концерт
Внеурочный курс «Пермь Великая»	1 час в неделю	6	Одинцова Ю.А.	Цикл экскурсий
Дополнительное образование: танцевальный коллектив «Квинта»	18 часов в неделю в течение года	1-9	Скрябина О.С.	Программа, участие в общегимназических праздниках, отчетный концерт
Дополнительное образование: театральная студия «Маэстро»	9 часов в неделю в течение года	6-9	Кошелева Н.В.	Программа, участие в общегимназических праздниках, отчетный концерт
Внеурочный курс: «Театр»		5-8	Кошелева Н.В.	Рабочая программа
Дополнительное занятие хора	в течение года 34 часа	1-2	Вершинина Н.В.	Рабочая программа

КВН: участие в Юниор-лиге		7-10	Голикова А.А.	Рабочая программа
Квартирник	октябрь	8-11	Голикова А.А.	Пост-релиз, фотоотчет
Новогодний калейдоскоп	декабрь	1-11	Первунинская С.С. классные руководители	Фотоотчет
Последний звонок	май	9,11	Первунинская С.С. классные руководители	Фотоотчет
Выпускные вечера	июнь	4,9,11	Первунинская С.С. классные руководители	Фотоотчет
Посещение театров, выставок, кинотеатров	в течение года, раз в четверть	1-11	Классные руководители	Программа развития класса
Районные, городские, краевые, всероссийские конкурсы по вокалу, танцам, театральной деятельности	в течение года	1-11 (доп. образо вание)	Павлушина М.Ю., Первунинская С.С., Скрябина О.С., Голикова А.А.	Фотоотчет, пост-релиз
Весенняя мозаика	май	1-4	Первунинская С.С., классные руководители	Концерт, фотоотчет
<i>5. Общеинтеллектуальное направление</i>				
Изобретательская деятельность	в течение года 16 часов	5-6	Лузина Е.В.	Конкурс изобретений
Занятия кружка «Юный химик»	68 часов	5-6	Русецких Е.Н.	Программа кружка
Олимпиадная сборная по литературе	68 часов	6-7	Кошелева Н.В.	Программа олимпиадного движения
Олимпиадная сборная по истории	68 часов	6-7	Половников Л.В.	Программа олимпиадного движения
Дополнительное образование: школа «Квинта»	17 часов	1-4	Большакова Т.В.	Программа школы «Квинта»
Кружок «Робототехника»	34 часа	3	Вдовина М.А.	Программа кружка

День науки	8 февраля	1-11	Шуванова М.А. Русецких Е.Н.	Фотоотчет, программа мероприятия
Занятия в клубе «Что? Где? Когда?»	в течение года	4-11	Шистерова Е.С.	Программа клуба
Интеллектуальные игры	1 раз в четверть	5-11	Шистерова Е.С.	Фотоотчет, постериз
Панельная дискуссия «Семейная ценность: миф или реальность»	8,22 ноября 6,20 декабря	10-11	Кузякина М.Ю.	Разработка, аналитическая справка
Гимназическая конференция «Читаем вместе»	сентябрь-ноябрь 12 октября	9-11	Гришулина Н.А.	Положение и специальный выпуск альманаха
Городская конференция «Мой город Пермь» (районный этап)	16-19 октября	1-11	Гришулина Н.А.	Ведомость участников, фотоотчет
Конкурс рисунков городской конференции «Пермь юбилейная»	сентябрь	1-11	Гришулина Н.А.	Положение конкурса, фотоотчет
Внеурочный курс «Функциональная грамотность»	в течение года 34 часа	1-11	Учителя-предметники	Рабочая программа, участие в олимпиаде
Внеурочный курс «Почемучки»	1 час в неделю	1-4	Вдовина М.В., Шуванова М.А.	Рабочая программа курса
Внеурочный курс «Инфомир»	1 час в неделю	1-4	Вдовина М.В., Шуванова М.А.	Рабочая программа курса
Внеурочный курс «Хочу все знать»	1 час в неделю	1-4	Вдовина М.В., Шуванова М.А.	Рабочая программа курса
Внеурочный курс «Развитие речи»	1 час в неделю	1-4	Вдовина М.В., Шуванова М.А.	Рабочая программа курса
Внеурочный курс «Юные путешественники»	1 час в неделю	1-4	Шуванова М.А.	Рабочая программа курса
Реализация проектов-победителей	в течение года	5-11	Голикова А.А., Первунинская С.С.	Проектная документация
Деятельность отряда ЮИД	в течение года	7	Первунинская С.С.	План работы, фотоотчеты
Деятельность отряда ДЮП	в течение года	4	Пфлюг С.С.	Программа отряда
Предметная неделя русского языка и литературы	12-17 февраля	1-11	Баяндина Г.Ф.	Программа просветительской недели
Предметная неделя общественных наук	15-20 января	1-11	Ал-Хазаали Ч.Ю.	Программа просветительской недели

Предметная неделя иностранных языков	18-23 марта	1-11	Фотина Т.Н.	Программа просветительской недели
Предметная неделя точных наук	20-26 ноября	1-11	Ведель Е.А.	Программа просветительской недели
Предметная неделя естественно-научного цикла	18-23 сентября	1-11	Копытова Л.Г..	Программа просветительской недели
Модуль «Самоуправление»				
Деятельность Совета старшекласников	в течение года раз в неделю	8-11	Голикова А.А.	План работы
Деятельность медицентра	в течение года	7-11		План работы
Старостат	раз в неделю	5-11	Голикова А.А.	План работы
Организация Дня учителя	5 октября	1-11	Гришулина Н.А.	Пост-релиз, фотоотчет
Модуль «Работа с родителями»				
Работа Совета гимназии	третья среда каждого месяца	1 гимназист от класса	Гришулина Н.А. Киселева Е.А.	План работы, отчет
Родительская конференция	сентябрь	2 представителя от класса	Гришулина Н.А., Киселева Е.А.	Отчет
Родительские собрания по параллелям	1 раз в четверть	5-9	Лузина Е.В., Гришулина Н.А.	Протокол собрания
Родительские собрания по параллелям	1 раз в год	1-4	Шуванова М.А., Гришулина Н.А.	Протокол собрания
Родительские собрания в классе	1 раз в четверть	1-11	Дьякова И.В., классные руководители	Протокол собрания
Работа актива родителей класса	по плану классного руководителя	1-11	Классные руководители	Программа работы с родителями

Мастер-классы для родителей 5 классов	сентябрь	5	Лузина Е.В.	Отзывы родителей
Открытые уроки для родителей	в течение года	1-11	Грекова О.В., Кузякина М.Ю.	Отзывы родителей
Директорский прием	1 июня	1-10	Шуванова М.А. Лузина Е.В. Дьякова И.В.	Фотоотчет, постерелиз
Работа родительского клуба	1 раз в четверть	1-11	Кузякина М.Ю.	Программа работы клуба, фотоотчет
Мастер-классы от родителей «Умелые руки»	1 раз в четверть	1-4	Классные руководители	Фотоотчет, поделки
Тьюторские встречи	1 раз в год	5,9,10, 11	Лузина Е.В. Дьякова И.В.	Создание индивидуального образовательного маршрута
Индивидуальные консультации психолога	по плану СПС	1-11	Кузякина М.Ю.	Протокол консультации
Индивидуальные консультации социального педагога	по плану СПС	1-11	Кадышева Ч.Ю.	Протокол консультации
Горячая линия	каждая среда	1-11	Лузина Е.В.	Консультации специалистов
Встречи с директором	по записи	1-11	Москалева Е.А.	Консультации специалистов
Отчетные концерты коллективов дополнительного образования	май	1-11	Первунинская С.С.	Отзывы родителей
Ярмарка поделок	май-июнь	1-11	Аверина Н.А.	Отзывы учащихся, родителей. Фотоотчет
Совместная деятельность родителей и учащихся по реализации проекта класса	в течение года	1-11	Гришулина Н.А., классные руководители	Реализованный проект
Проведение тематических классных часов с участием родителей «Профессии моей семьи»	в течение года	1-11	Классные руководители	Программа развития класса
Модуль «Профорientация»				
Диагностическая работа по профессиональному самоопределению	сентябрь	7-10	Кузякина М.Ю.	Аналитическая справка

Внеурочный курс «Профориентация»	1 раз в неделю	1-11	Классные руководители	Рабочая программа
Консультации по выбору профиля обучения	сентябрь	8-9	Лузина Е.В., тьюторы	Дневник профессий
Экскурсии – знакомство с профессиями 1. Конфетная фабрика 2. Кондитерская фабрика 3. Краснокамская фабрика игрушек 4. Гончарное производство	в течение года	1-4	Классные руководители	Программа развития класса
Знакомство с народными промыслами Пермского края	в течение года	1-4	Классные руководители	Программа развития класса
Экскурсии на предприятия: КАМГЭС ПНППК ПРОТОН НОВОМЕД ГОЗНАК Пермские моторы НПО «Искра»	в течение года	8-11	Гришулина Н.А., классные руководители	Программа развития класса
Экскурсии в СУЗы: Строительный колледж Краевой колледж предпринимательства Авиационный колледж Юридический колледж при ПГНИУ Торгово–технологический колледж	в течение года	8-9	Гришулина Н.А. Лузина Е.В.	Программа развития класса
Экскурсии в ВУЗы: ПНИПУ ПГНИУ ПГФА ПГМА ПГГПУ	в течение года	10-11	Гришулина Н.А. Дьякова И.В.	Программа развития класса

ПГИК ПГАТУ				
Профессиональные пробы	1 полугодие 8 часов	8, 10	Гришулина Н.А. Русецких Е.Н.	Программа профессиональных проб
Профессиональные пробы	май 8 часов	8, 10	Гришулина Н.А. Русецких Е.Н.	Программа профессиональных проб
Конференция «Я сам»	май	5-7	Лузина Е.В.	Аналитическая справка
Тестирование на готовность к профессиональному самоопределению	апрель- май	9, 11	Лузина Е.В. Дьякова И.В.	Аналитическая справка
Модуль «Предметно-пространственная среда»				
Фото-выставка «Летние каникулы семьей»	сентябрь	1-11	Смеякова К.С.	Фотоотчет
Выставка «Природа Прикамья»	октябрь	1-11	Лучникова Е.В.	Неделя естественно-научного цикла
Выставка рисунков «Мой город Пермь»	ноябрь	1-9	Грекова О.В.	Фотоотчет
Выставка «Новогодняя сказка»	декабрь	1-4	Классные руководители	Фотоотчет
Выставка «Космос и Пермь»	январь	1-11	Грекова О.В.	Фотоотчет
Выставка «Пермь литературная»	февраль	8-11	Гришулина Н.А., классные руководители	Фотоотчет
Сменная выставка	Март - апрель	5-11	классные руководители	Фотоотчет